

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-педагогическая работа с семьей
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистрантов к социально-педагогической работе с семьей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о социально-педагогической работе с семьей;
- формирование умения диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять социально-педагогические потребности семьи, определять цели и задачи социально-педагогического сопровождения семьи;
- формирование навыков владения методами, технологиями и формами работы с семьями «группы риска».

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Социально-педагогическая работа с семьей» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей влияния факторов социализации на личность.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Социально-педагогическая работа с семьей» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;
- Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Социально-педагогическая работа с семьей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.09 Социально-педагогический практикум;
- Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование;
- Б1.В.ДВ.03.02 Профилактическая деятельность социального педагога;
- Б1.В.ДВ.04.01 Диагностическая деятельность социального педагога;
- Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная компетентность социального педагога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
педагогическая деятельность	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации	знать:

методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи и семейного воспитания; – формы, методы, приемы, средства социально-педагогической работы с семьей; уметь: – проектировать, оценивать и осуществлять социально-педагогическую деятельность с различными категориями семей в соответствии с нормативно-правовой основой; владеть: – методами, приемами, технологиями социально-педагогической деятельности с семьей.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты организации социально-педагогической работы с семьей

Понятие семьи и ее функции в обществе. Структура, типы современной семьи. Функции семьи. Кризис семьи в современном обществе. Типы современной семьи.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогической работы с семьей:

Проблемы современной семьи. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска. Социально-педагогическая поддержка ребенка из семьи группы риска. Социально-педагогическая поддержка родителей. Технология социально-педагогической профилактики, диагностики, патронажа, посредничества, коррекции, консультирования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты организации социально-педагогической работы с семьей (2 ч.)

Тема 1. Структура, типологизация и функции семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений.
2. Семья как целостная система.
3. Функции семьи в современном обществе.
4. Кризис семьи в современном обществе: нестабильность, малодетность (бездетность),

дисгармоничность семейного воспитания, самоустранение родителей от процесса воспитания ребенка.

5. Типы современной семьи.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогической работы с семьей (4 ч.)

Тема 2. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Комплексная типология семей группы риска на основании определения ведущих факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, социально-культурные, демографический, психологические, педагогические факторы.

2. Типология семей «группы риска» по структурному признаку (Е.И. Холостова).

3. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку (В. П. Кашенко).

4. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка: семья с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, семья с отсутствием эмоциональных контактов, семья с нездоровой нравственной атмосферой (Г. П. Бочкарева).

5. Роль образовательной организации в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».

6. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.

Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».

2. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»: психолого-педагогическая поддержка ребенка

3. Социально-педагогическая поддержка ребенка из семьи группы риска.

4. Социально-педагогическая поддержка родителей.

5. Технология социально-педагогической профилактики, диагностики, патронажа, посредничества, коррекции, консультирования.

6. Этапы индивидуальной работы социального педагога с семьей группы риска.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (62 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты организации социально-педагогической работы с семьей (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите мини-исследование по изучению жизненного пространства ребенка.

2. Напишите реферат на тему «Роль семьи в социальной защите детства».

3. Выделите группы семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику. Составьте схему.

4. Сформулируйте требования к проведению индивидуальной беседы с детьми из неблагополучных семей и их родителями по преодолению трудностей социализации.

Модуль2. Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогической работы с семьей (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Спроектируйте индивидуальную беседу с ребенком из семьи группы-риска (проблема консультирования обозначается магистрантом).

2. Подберите систему коррекционно-развивающих упражнений для детей и подростков из семей группы-риска.

3. Разработайте технологическую карту мероприятия по взаимодействию социального педагога с родителями семьи группы-риска.
4. Составьте план социального патронирования неблагополучной семьи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты организации социально-педагогической работы с семьей.
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогической работы с семьей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностическая деятельность социального педагога, Профилактическая деятельность социального педагога, Социально-педагогическая работа в организациях различного типа, Социально-педагогический практикум.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без

дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает проблемы, типологию современной семьи, умеет проводить диагностику социально-педагогических проблем семьи, владеет методами, технологиями социально-педагогического сопровождения современной семьи, оперирует основными понятиями. Ответ логичен и последователен, отличается полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент не знает проблемы, типологию современной семьи, не умеет проводить диагностику социально-педагогических проблем семьи, не владеет методами, технологиями социально-педагогического сопровождения современной семьи. Не способен делать выводы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты организации социально-педагогической работы с семьей

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Определить основные методы диагностики семейных отношений.
2. Дать характеристику методам исследования детско-родительских отношений.
3. Сформулировать понятия «риск», «семья «группы риска».
4. Перечислите известные вам типологии семей «группы риска» с указанием критерия,

по которому осуществляется типологизация.

5. Выделите общие признаки семей «группы риска».

Модуль 2: Содержательно-процессуальные аспекты социально-педагогической работы с семьей.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Дать характеристику методам исследования альтернатив в разрешении детско-родительских отношений.

2. Определить особенности использования методов диагностики в деятельности социального педагога. Выделить структуру диагностической процедуры.

3. Назовите принципы работы с семьями «группы риска».

4. Укажите основные этапы работы с семьей «группы риска».

5. Охарактеризуйте содержание работы с семьей «группы риска» на профилактическом, диагностическом и реабилитационном уровне.

6. Перечислите основные технологии работы с семьей «группы риска».

7. Раскройте цели и задачи социально-педагогического сопровождения семей «группы риска».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-4)

1. Дать понятие о жизненном цикле семьи. Классификации жизненного цикла семьи.
2. Охарактеризовать формы коррекционной работы с детьми, подростками из семей группы риска.
3. Определить предмет, цели и задачи социально-педагогической работы с семьей.
4. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности с семьей.
5. Раскрыть особенности планирования социально-педагогической деятельности социальным педагогом с семьей в образовательной организации.
6. Охарактеризовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога по защите прав ребенка в семье.
7. Определить особенности использования методов диагностики в деятельности социального педагога с семьей.
8. Раскрыть значение овладения технологиями диагностики семьи.
9. Дать характеристику неблагополучной семьи. Показать факторы неблагополучия.
10. Охарактеризовать проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения.
11. Выделить структуру диагностической процедуры современной семьи.
12. Раскрыть содержание профилактической работы с семьей.
13. Выделить основные направления социально-педагогической работы с семьей группы риска в образовательной организации.
14. Представить технологию социально-педагогического сопровождения ребенка из семьи группы риска.
15. Назвать основные десоциализирующие факторы семьи группы риска.
16. Представить диагностический инструментарий при работе социального педагога с семьей группы риска.
17. Представить основные функции современной семьи.
18. Перечислить основные проблемы современной семьи.
19. Представить психофизиологические особенности детей и подростков из семей группы риска.
20. Представить эффективные формы работы с родителями из семей группы риска.
21. Выделить основные этапы патронирования семей группы риска.
22. Перечислить основные причины возникновения неполной семьи. Представить основные технологии социально-педагогической работы с данным типом семьи.
23. Представить диагностический инструментарий на определение благополучия / неблагополучия современной семьи.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения

применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их

закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – М. : Дашков и Ко, 2015. – 292 с. ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Дополнительная литература

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ISB 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) , № 410

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.